


АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
«АЙТИ ИНГЛИШ»

РАССМОТРЕНО: Протокол №10 от 30.08.2022г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор АНО ДО «ЦПС «Айти Инглиш»  / Сальникова М.В. ФИО Приказ №_ от «30» августа 2022г.
---	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Иностранный язык для взрослых. Уровень А1**

Срок реализации 1 год

Уровень: базовый

Направленность: социально-педагогическая

Составитель (разработчик):

**Сальникова Мария Валерьевна,**

директор АНО ДО «ЦПС «Айти Инглиш»

к.ф.н., доцент

Дата введения в учебный процесс: «\_1\_»\_сентября\_\_\_\_\_2018\_\_г.

Программа актуализирована на заседании Педагогического совета: протокол №4 от 30.08.2019г.

Программа актуализирована на заседании Педагогического совета: протокол №6 от 24.08. 2020г.

Программа актуализирована на заседании Педагогического совета: протокол № 8 от 30.08. 2021г.

Программа актуализирована на заседании Педагогического совета: протокол № 10 от 30.08. 2022г.

Ульяновск

2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.
2. Учебно- тематический план.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Рабочие программы
5. Фонд оценочных средств
6. Методическое обеспечение.
7. Материально-техническое обеспечение
8. Список литературы.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Общие положения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (ДООП) «Иностранный язык для взрослых» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы. ДООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника данной программы и включает в себя: учебный план, рабочие программы по разделам и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.2. Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной программы**

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Примерные программы:

1. Примерная программа основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009г.
2. Примерная программа дисциплины «Иностранный язык» (для неязыковых вузов и факультетов). Научно-методический совет по иностранным языкам Минобрнауки РФ, под рук-вом и под общ. ред. С.Г.Тер-Минасовой. – М., изд-во МГУ, 2009.

### **1.3. Общая характеристика программы**

Программа «Иностранный язык для взрослых» по английскому языку разработана для обучения взрослых на основе материалов авторского УМК «New English File Elementary» (авторы Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig и Paul Seligson, издательство Oxford University Press) и рассчитана на 1 год обучения.

УМК «New English File Elementary» предполагает наличие у обучаемых начальных знаний (алфавита, лексики и т.п.)

**Направленность** . Реализация данной программы способствует готовности обучающегося к дальнейшему развитию социальному, личностному, познавательному. в рамках адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

**Актуальность (педагогическая целесообразность) и новизна программы.** Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для формирования и повышения мотивации у взрослых к изучению английского языка через использование активных, традиционных и нетрадиционных методов и форм обучения.

Ознакомление с иноязычной культурой является социальным заказом общества и насущной потребностью каждого его члена с целью расширения возможностей общения и познания различных мировых культур, поэтому для реализации данного запроса особую актуальность и востребованность обретают различные центры изучения иностранных языков.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку рассматривается как один из важных этапов в процессе развития коммуникационных навыков и включает в себя глубокое освоение грамматики , постановку правильного произношения, накопление обширного лексического запаса, и умения понимать иностранную речь на слух.

Иностранный язык становится средством жизнеобеспечения общества, поэтому изучения иностранного языка и иноязычная грамотность граждан РФ способствует формированию образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность представлять свою культуру и осваивать другую. Исходя из учета индивидуальных особенностей и разных стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к образовательным программам, появилась необходимость разработки программы дополнительного образования «Английский язык (базовый уровень)», которая обеспечивала бы построение целостного образовательного процесса, направленного на свободное общение на иностранном языке, овладение основными видами деятельности – говорением, аудированием, чтением и письмом.

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных

педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении английскому языку основное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей – навыков свободного общения и прикладного применения немецкого языка.

Основной *целью* программы является создание условий для оптимального развития личности, профессионального совершенствования обучающихся, их творческих, интеллектуальных, умственных способностей и моральных качеств

Цель достигается через постановку и достижение следующих *задач*:

- Формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Учащиеся должны понимать и вербально или письменно выстраивать свое речевое высказывание в соответствии с языковыми и культурными традициями страны изучаемого языка на базовом (элементарном) уровне.
- Обеспечение личностного развития учащихся. Учить учащихся познанию мира, умению сотрудничать, быть толерантными к людям различных рас и национальностей.
- Совершенствование умений письма. С помощью аутентичных образцов, моделей и текстов учащиеся должны овладеть навыками написания простой автобиографии, личных и деловых писем, эссе.
- Обучение грамматике на функциональной и интерактивной основе с учетом 3-х видов компетенций: лингвистической или языковой (понимание, анализ, знание грамматических явлений), речевой (умение воспринимать и употреблять речевые образцы, насыщенные определенной грамматической формой) и коммуникативной (умение воспринимать и создавать текст, используя данную грамматическую категорию).
- Обучение чтению с извлечением информации.
- Обучение говорению как средству общения. Учащиеся должны уметь запрашивать информацию, отвечать на вопросы в связи с прочитанным или услышанным, адекватно реагировать в стандартных ситуациях общения, описывать.
- Совершенствование навыков и умений аудирования аутентичных текстов, интервью, радиопрограмм, диалогов.

***Срок реализации программы:*** программа рассчитана на 1 год обучения.

***Объем программы:*** программа рассчитана на 16 часов в месяц (2 занятия в неделю по 90 минут), 144 часа за год

***Формы деятельности.*** Для достижения целей и задач, поставленных перед учащимися для формирования ключевых компетенций при изучении английского

языка, применяются следующие образовательные технологии и формы деятельности:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- диалог-игра;
- малые группы;
- коллективный способ обучения;
- дискуссия.

***Ожидаемые результаты:***

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

***Знать***

- фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- грамматический материал;
- лексический материал.

***Уметь***

- выражать свои мысли на изучаемом языке в устной и письменной формах на основе выполненных работ творческого характера;
- пользоваться различными видами описания;
- делать развернутое сообщение;
- реферировать прочитанный или прослушанный текст с элементами комментирования в различных коммуникативных сферах и ситуациях общения.

***Владеть***

- основными методами и приемами анализа художественного текста, интерпретации языковых явлений;
- активным словарем (1200 лексических единиц), идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного языка;
- навыками устной и письменной речи на более высоком уровне. ***Степень достижения ожидаемых результатов оценивается*** через наблюдение за текущими достижениями учащихся, а также в форме тестирования (по разделам) и итогового экзамена.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **2.1 Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год (учебный год).

Программа	Количество недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
Иностранный язык для взрослых	36	4	144

## 2.2 Учебно-тематический план

№	Разделы и темы	Количество часов
	Раздел 1. About myself (О себе)	44 часа
1.	Unit 1. Nice to meet you. (Тема 1. Приятно познакомиться)	14
2.	Unit 2. What do you do? (Тема 2. Кто вы по профессии?)	14
3.	Unit 3. Wake up, get out of bed... (Тема 3. Рутинa дня)	16
	Раздел 2. Activities (Деятельность)	44 часа.
8.	Unit 4. I can't dance. (Тема 4. Я не умею танцевать)	14
9.	Unit 5. Where did you go last weekend? (Тема 5. Где вы провели прошлые выходные?)	14
10.	Unit 6. What are you doing? (Тема 6. Что ты сейчас делаешь?)	16
	Раздел 3. Leisure (Отдых)	56 часов
14.	Unit 7. What are you going to do? (Тема 7. Что вы собираетесь делать?)	18
15.	Unit 8. Would you like to drive a Ferrari? (Тема 8. Вы хотели бы прокатиться на «феррари»?)	18
16.	Unit 9. Have you been to Madrid? (Тема 9. Вы бывали в Мадриде?)	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>144 часа</b>

## 2.3 . Календарный учебный график обучения

Срок реализации программы - 1 год.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года 36 недель.

Летние каникулы с 28 мая по 01 сентября.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 90 минут.

## Календарный учебный график

месяц			НЕДЕЛЯ
4	У	1	1-7 сентября
4	У	2	8-14 сентября
4	У	3	15-21 сентября
4	У	4	22-28 сентября
4	У	5	29-сентября -5 окт
4	У	6	6 -12 октября
4	У	7	13 -19 октября
4	У	8	20-26 октября
4	У	9	27 окт – 02 ноя
4	У	10	3-9 ноября
4	У	11	10- 16 ноября
4	У	12	17-23 ноября
4	У	13	24-30 ноября
	К	14	1-7 декабря
	К	15	8-14 декабря
4	У	16	15-21 декабря
4	У	17	22-28 декабря
4	У	18	29 дек – 4 янв
4	У	19	5-11 января
4	У	20	12-18 января
4	У	21	19-25 января
4	У	22	26 янв-01 фев
4	У	23	2-8 февраля
4	У	24	9-15 февраля
4	У	25	16-22 февраля
4	У	26	23 фев- 01 марта
4	У	27	2-8 марта
4	У	28	9-15 марта
4	У	29	16-22 марта
4	У	30	23-29 марта
4	У	31	30 март- 05 апр
4	У	32	6-12 апреля
4	У	33	13-19 апреля
4	У	34	20-26 апреля
4	У	35	27 апр-02 мая
4	У	36	3-9 мая
4	У	37	10-16 мая
4	У	38	17-23 мая
	Э	39	24-30 мая
	К	40	1 июня-30 авг
144		36	Итого недель

ОБОЗНАЧЕНИЯ:

У – учебная неделя    К- каникулы    Э-экзамены



### **3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Раздел 1. About myself (О себе)**

##### **Unit 1. Nice to meet you. (Тема 1. Приятно познакомиться)**

- Лексические единицы по теме приветствия, числительные. Глагол to be в положительных структурах. Личные местоимения
- Лексические единицы - национальности и страны; личная информация (тел, адрес, эл.почта). Глагол to be в отрицательных и вопросительных структурах
- Лексические единицы - личная информация (тел, адрес, эл.почта). Притяжательные местоимения
- Неопределенный артикль. Множественное число им.сущ. Указательные местоимения
- Диалогическая речь «В самолете»
- Написание анкеты.
- Социокультурный компонент (песня на англ.яз. Eternal Flame)
- Обобщение 1 раздела. Коммуникативные задания
- Test 1

##### **Unit 2. What do you do? (Тема 2. Кто вы по профессии?)**

- Положительные и отрицательные структуры Present Simple
- Лексические единицы на тему «Daily routine», множ.число им.сущ. - исключений
- Вопросительные структуры Present Simple
- Неопределенный артикль с профессиями.
- Лексические единицы на тему «Профессии»
- Притяжательный падеж. Лексические единицы на тему «Семья»
- Диалогическая речь: «В гостинице»
- Социокультурный компонент (песня Something Stupid)
- Написание письма личного характера an informal letter
- Обобщение 2 раздела. Коммуникативные задания
- Test 2

##### **Unit 3. Wake up, get out of bed... (Тема 3. Рутинa дня)**

- Имя прилагательное
- Грамматические структуры Present Simple.
- Лексические единицы на тему «Время»
- Наречия частотности.

- Лексические единицы на тему «Цвета. Внешность»
- Предлоги времени.
- Лексические единицы на тему «Дата, времена года, месяцы»
- Диалогическая речь «В кафе».
- Социокультурный компонент (песня Oh Pretty Woman)
- Написание газетной статьи. Союзные слова and, or, but, because, then, before, after.
- Обобщение 3 раздела. Коммуникативные задания
- Test 3

## **Раздел 2. Activities (Деятельность)**

### **Unit 4. I can't dance. (Тема 4. Я не умею танцевать)**

- Грамматические структуры I can/can't
- Грамматическая конструкция like +(verb+-ing).
- Лексические единицы на тему «Free time activities»
- Местоимения косвенных падежей (me, you, him, etc).
- Лексические единицы на тему «Love story phrases» (отношения)
- Притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.)
- Лексические единицы на тему «Музыка»
- Диалогическая речь «В магазине одежды».
- Социокультурный компонент (песня Unchained Melody)
- Письменное описание внешности и характера человека
- Обобщение 4 раздела. Коммуникативные задания
- Test 4

### **Unit 5. Where did you go last weekend? (Тема 5. Где вы провели прошлые выходные?)**

- Past Simple глагола to be.
- Лексика: словообразовательные суффиксы им.сущ. -er/-or, -ist, -ian
- Past Simple: правильные глаголы.
- Лексические единицы прошедшего времени yesterday morning, last night, three days ago, etc
- Past Simple: неправильные глаголы.
- Лексика: глаголы go, have, get в словосочетаниях
- Past Simple: правильные и неправильные глаголы
- Диалогическая речь «В магазине сувениров»
- Социокультурный компонент (песня Dancing Queen)
- Написание рассказа об отпуске
- Обобщение 5 раздела. Коммуникативные задания
- Test 5

### **Unit 6. What are you doing? (Тема 6. Что ты сейчас делаешь?)**

- Грамматический оборот there is/ there are.
- Лексические единицы на тему «Дом. Мебель»
- Грамматический оборот there was/ there were.
- Предлоги места
- Настоящее длительное время Present Continuous
- Сравнение Present Continuous и Simple.
- Лексические единицы на тему «В городе»
- Диалогическая речь «На улице: как пройти...»
- Социокультурный компонент (песня Waterloo Sunset)
- Написание открытки с места отдыха
- Обобщение 6 раздела. Коммуникативные задания
- Test 6

### **Раздел 3. Leisure (Отдых)**

#### **Unit 7. What are you going to do? (Тема 7. Что вы собираетесь делать?)**

- Исчисляемые/неисчисляемые им.сущ.; употребление неопред.артикла a/an с исчисл.сущ.в ед.ч.; some/any с исчисл.сущ. во мн.ч. и с неисчисл.сущ.
- Вопрос.предложения How much/ how many?
- Выражение количества a lot, not much, etc.
- Лексические единицы на тему «Еда, напитки»
- Грамматическая конструкция be going to для планов/ намерений.
- Лексические единицы на тему «Отпуск/выходные»
- Грамматическая конструкция be going to для очевидных предположений.
- Диалогическая речь «В ресторане»
- Социокультурный компонент (песня La Isla Bonita)
- Написание рецепта (инструкций)
- Обобщение 7 раздела. Коммуникативные задания
- Test 7

#### **Unit 8. Would you like to drive a Ferrari? (Тема 8. Вы хотели бы прокатиться на «феррари»?)**

- Сравнительная степень им.прилагательных.
- Лексические единицы для описания характера человека
- Превосходная степень им.прилагательных.
- Лексические единицы на тему «Погода»
- Грамматический оборот would like to; сравнение с употреблением глагола like в прямом значении.
- Лексические единицы на тему «Приключения»
- Наречия: способ образования, исключения.
- Лексика: однокоренные прилагательные и наречия

- Диалогическая речь «Выезд из гостиницы».
- Социокультурный компонент (песня The Best)
- Письменный запрос на бронирование гостиницы
- Обобщение 8 раздела. Коммуникативные задания
- Test 8

### **Unit 9. Have you been to Madrid? (Тема 9. Вы бывали в Мадриде?)**

- Настоящее совершенное время Present Perfect.
- Лексика: been to (города мира)
- Сравнение Present Perfect ws Past Simple
- Обобщение курса. Коммуникативные задания
- End-of-course test

## **4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. РАЗДЕЛ 1. About myself (О себе)**

#### **4.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

##### **Общие положения**

Рабочая программа является разделом и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Иностранный язык для взрослых» (далее ДООП), предназначенной для взрослых и рассчитанной на 1 год. Программа разработана для обучения взрослых на основе материалов авторского УМК «New English File Elementary» (авторы Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig и Paul Seligson, издательство Oxford University Press).

Место в структуре ДООП: программа относится к первому разделу ДООП и является вводной для учащихся. Входные требования для освоения программы: успешное освоение знания английского на уровне A1 (Beginner) по международной шкале оценки знаний CEFR. Программа является предшествующей для программы «Деятельность» (Раздел 2).

Основные *цели* программы: продолжить ознакомление с основами английского языка и формирование представления об как о средстве международного общения, приобретение общеязыковых компетенций.

*Задачи* освоения программы:

- стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности учащегося;

- овладеть определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность;
- развить индивидуальные психологические способности;
- развить способности к социальному взаимодействию;
- формировать обще-учебные и компенсационные умения, умения постоянного самосовершенствования.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 44 часа обучения.

**Режим изучения программы:** 4 академических часа в неделю; 11 недель

**Формы деятельности.** Для достижения целей и задач, поставленных перед учащимися для формирования ключевых компетенций при изучении английского языка, применяются следующие образовательные технологии и формы деятельности:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- диалог-игра;
- малые группы;
- коллективный способ обучения;
- дискуссия.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы учащийся должен

**знать:** базовую общеупотребительную лексику на иностранном языке, базовые грамматические темы иностранного языка; 200 лексических и фразеологических единиц общего характера, обеспечивающих коммуникацию в бытовых сферах общения;

**уметь:** читать, понимать, анализировать простые тексты как учебные, так и оригинальные, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном предъявлении аутентичную монологическую и диалогическую речь длительностью до 3-х минут звучания (10-12 фраз в нормальном среднем темпе речи) в пределах пройденной тематики в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях;

**владеть:** навыками подготовленного и неподготовленного монологического

высказывания в объеме не менее 10-12 фраз, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика,; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая переписка, заполнение документов, фиксирование нужной информации при аудировании.

*Степень достижения ожидаемых результатов оценивается* через наблюдение за текущими достижениями учащихся, а также в форме тестирования (по разделам).

#### 4.1.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов</b>
	Раздел 1. About myself (О себе)	44 часа
1.	Unit 1. Nice to meet you. (Тема 1. Приятно познакомиться)	14
2.	Unit 2. What do you do? (Тема 2. Кто вы по профессии?)	14
3.	Unit 3. Wake up, get out of bed... (Тема 3. Рутинa дня)	16

### 4.1.3. ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы	Секции	Грамматика	Лексика	Фонетика	Говорение	Аудирование	Чтение	Кол-во часов
1	А Приятно познакомиться \ Nice to meet you	Глагол be +, предлоги: I, you, и т.д..	Числа 1-20, дни недели	Гласные звуки: $\text{Á, iə æ uə ə}$ Ударение в слове	Приветствие, Прощание	Приветствие, Прощание		2
	В Я не англичанин, я шотландец \ I'm not English, I'm Scottish!	Глагол be	Страны м национальности: Spain, Russia, etc. Числа 20-1000	Гласные звуки: $\text{Æ}$ $\text{ə əʊ eə e a}$ :	Where are you from? Where is it from? Where are they from?	Where are you from? Where is it from? Where are they from?		2
	С Его имя, её имя \ His name, her name	Притяжательные местоимения: my, your, etc.	Личная информация: адрес, телефонный номер и т.д.	Алфавит: $\text{Qə aʊ}$	Интервью, знаменитые актёры	Интервью, личная информация		2
	Д Выключите мобильные телефоны	Артикли: a/an/the, множественное число, this/that/these/those	Типичные предметы в классе, общение на занятии	Гласные звуки: $\text{Gəʊ ʒ GÁ Á ə ʊ}$	Общение в классе	Общение в классе Песня: Eternal flame		2
	Practical English (DVD)	В самолёте Как предлагают напитки кофе, чай и т.д., как принять предложение						2
	Письмо \ Writing	Заполнение бланка						1
	Проверка и контроль \ Revise and check	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
	Тест 1 \ Test Unit1							1

2	А Капучино и картошка фри \ Cappuccino and chips	Present simple положительные и отрицательные конструкции	Глагольные словосочетания: live in a flat, play tennis, etc/ Множественное число существительных - исключения: men, women, etc.	Согласные звуки: v, d, s, z, l, w -s для 3 лица ед числа	Обычный день в семье в Вашей стране		Типично по-английски?	2
	В Когда Наташа встретится с Дарреном... \ When Natasha meets Darren...	Present simple вопросы и короткие ответы	Часто употребительные глагольные словосочетания	Согласные звуки: k, g, ð, ʃ, ʒ, r	Знакомство	Наташа и Даррен, Песня : Something Stupid	Наташа и Даррен	2
	С Художник и музыкант \ An artist and a musician	a/an + профессии	Профессии: journalist, doctor, etc	Согласные звуки: b, ð, θ, m, n, h	Угадайте мою профессию	Угадайте мою профессию	Двойная жизнь	2
	Д Известны по родству \ Relatively famous	Принадлежность	Атрибуты гостиницы: double room, etc	Согласные звуки	Ваша семья	Семейные фотографии		2
	Practical English(DVD)	В гостинице регистрация						2
	Письмо \ Writing	Неформальное письмо						1
	Проверка и контроль \ Revise and check	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
	Тест 2 \ Test Unit 2							1



3	А Прекрасная женщина \ Pretty woman	Прилагательные и их определения	Прилагательные: big, cheap, etc Определения: quite, very	Гласные звуки: iə, u:, ə əʊ e	Описание знаменитых людей	Быстрая речь Песня: Pretty Woman		2
	В Проснитесь, вставайте с постели \ Wake up, get out of bed	Время, present simple	Глаголы, выражающие повседневные действия: get up, get dressed, etc	Буква o	Who's more stressed?	How stressed are these people?	How stressed are these people?	2
	С Остров с секретом \ The island with a secret	Наречия частотности	Слова и выражения времени: minute, hour, etc	Буква h	Do you live the Okinawa way?		The mystery of Okinawa	2
	Д В последнюю среду августа \ On the last Wednesday in August	Предлоги времени: in, on, or at	Даты	Ударение в словах, ð, θ	Your favourite times	Times you love	Fascinating festivals, Times you love	2

	Practical English (DVD)	В кофейне Как приобрести кофе snacks: cappuccino, brownie, etc					3
	Письмо \ Writing	Журнальная статья \ A magazine article					1
	Проверка и контроль \ Revise and check	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?					2
	Тест 3 \ Test Unit 3						2

#### 4.1.4. СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. About myself (О себе)

#### Unit 1. Nice to meet you. (Тема 1. Приятно познакомиться)

- Лексические единицы по теме приветствия, числительные. Глагол to be в положительных структурах. Личные местоимения
- Лексические единицы - национальности и страны; личная информация (тел, адрес, эл.почта). Глагол to be в отрицательных и вопросительных структурах
- Лексические единицы - личная информация (тел, адрес, эл.почта). Притяжательные местоимения
- Неопределенный артикль. Множественное число им.сущ. Указательные местоимения
- Диалогическая речь «В самолете»
- Написание анкеты.
- Социокультурный компонент (песня на англ.яз. Eternal Flame)
- Обобщение 1 раздела. Коммуникативные задания
- Test 1

#### Unit 2. What do you do? (Тема 2. Кто вы по профессии?)

- Положительные и отрицательные структуры Present Simple
- Лексические единицы на тему «Daily routine», множ.число им.сущ. - исключений
- Вопросительные структуры Present Simple
- Неопределенный артикль с профессиями.
- Лексические единицы на тему «Профессии»
- Притяжательный падеж. Лексические единицы на тему «Семья»
- Диалогическая речь: «В гостинице»
- Социокультурный компонент (песня Something Stupid)
- Написание письма личного характера an informal letter
- Обобщение 2 раздела. Коммуникативные задания
- Test 2

#### Unit 3. Wake up, get out of bed... (Тема 3. Рутинa дня)

- Имя прилагательное
- Грамматические структуры Present Simple.
- Лексические единицы на тему «Время»
- Наречия частотности.

- Лексические единицы на тему «Цвета. Внешность»
- Предлоги времени.
- Лексические единицы на тему «Дата, времена года, месяцы»
- Диалогическая речь «В кафе».
- Социокультурный компонент (песня Oh Pretty Woman)
- Написание газетной статьи. Союзные слова and, or, but, because, then, before, after.
- Обобщение 3 раздела. Коммуникативные задания
- Test 3

## **4.2. РАЗДЕЛ 2. Activities (Деятельность)**

### **4.2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Общие положения**

Рабочая программа является разделом и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Иностранный язык для взрослых» (далее ДООП), предназначенной для взрослых и рассчитанной на 1 год. Программа разработана для обучения взрослых на основе материалов авторского УМК «New English File Elementary» (авторы Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig и Paul Seligson, издательство Oxford University Press).

Место в структуре ДООП: программа относится ко второму разделу ДООП и является продолжающей для учащихся. Входные требования для освоения программы: успешное освоение английского на уровне A1 (Beginner) по международной шкале оценки знаний CEFR, успешное освоение первого вводного раздела программы (О себе). Программа является предшествующей для программы «Отдых» (Раздел 3).

Основные *цели* программы: продолжить ознакомление с основами английского языка и формирование представления об как о средстве международного общения; дальнейшее приобретение общеязыковых компетенций.

*Задачи* освоения программы:

- формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся средствами английского языка;

- дальнейшее совершенствование у студентов автоматизированных навыков произношения и правильного интонационного оформления речи на английском языке;

совершенствование общих знаний изучаемого языка

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 44 часа обучения.

**Режим изучения программы:** 4 академических часа в неделю; 11 недель

**Формы деятельности.** Для достижения целей и задач, поставленных перед учащимися для формирования ключевых компетенций при изучении английского языка, применяются следующие образовательные технологии и формы деятельности:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- диалог-игра;
- малые группы;
- коллективный способ обучения;
- дискуссия.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы учащийся должен

**знать:** базовую общеупотребительную лексику на иностранном языке, базовые грамматические темы иностранного языка; 400 лексических и фразеологических единиц общего характера, обеспечивающих коммуникацию в бытовых сферах общения;

**уметь:** читать, понимать, анализировать простые тексты как учебные, так и оригинальные, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном предъявлении аутентичную монологическую и диалогическую речь длительностью до 3-х минут звучания (до 20 фраз в нормальном среднем темпе речи) в пределах пройденной тематики в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях;

**владеть:** навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания в объеме не менее 10-12 фраз, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика,; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, иллюстрирование, запрос и т.д.) в процессе

иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая и личная переписка, заполнение документов, фиксирование нужной информации при аудировании.

*Степень достижения ожидаемых результатов оценивается* через наблюдение за текущими достижениями учащихся, а также в форме тестирования (по разделам).

#### **4.2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов</b>
	Раздел 2. Activities (Деятельность)	44 часа.
1.	Unit 4. I can't dance. (Тема 4. Я не умею танцевать)	14
2.	Unit 5. Where did you go last weekend? (Тема 5. Где вы провели прошлые выходные?)	14
3.	Unit 6. What are you doing? (Тема 6. Что ты сейчас делаешь?)	16

#### **4.2.3. ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

4	А Я не умею танцевать \ I can't dance	Can/can't (способность и др)	Глагольные словосочетания: buy a newspaper, etc	Ударение в предложении	Are you creative, physical or practical ?			2
	В Покупки – мужчины это любят \ Shopping – men love it	Like, love, hate + (глагол + ing)	Свободное времяпрепровождение: Shopping, playing computer games, etc.	η, Ударение в предложении	Activities you like	Do you like shopping?	Shopping: men and women are different	2
	С Быстрее, быстрее! \ Faster, faster!	Объектные местоимения: me, you, him, etc.	Фразы из истории любви: she falls in love, etc.	i and i:	What do you think of...?		Five classic love stories	2
	Д ТСамый приветливый город в мире \ The world's friendliest city	Притяжательные местоимения: mine, yours	Музыка: jazz, classical, etc	Рифмующиеся слова	Music questionnaire	Песня: Unchained melody		2
	Practical English (DVD)	В магазине одежды Как купить одежду Одежда: shirt, shoes, etc						2
	Письмо \ Writing	Описание друга						1
	Проверка и контроль \ Revise and check	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
Тест 4 \ Test Unit 4							1	
5	А Кто были эти люди? Who were they?	Past simple of be: was/were	Словообразование: paint-painter	Ударение в предложении	The top people from your country	Президенты США	Знаменитые статуи	2

	В Сидней, мы едем к тебе! \ Sydney, here we come!	Past simple регулярные глаголы	Past time expressions: three years ago, last week, etc	Произношение окончания –ed	Find a person who...		A tale of two Sydneys	2
	С Как развлекаются девушки \ Girls' night out	Past simple нерегулярные глаголы: went, got, etc	Словосочетания с go, have, get, go out, etc	Ударение в предложении	A night out	Girls' night out, Песня: dancing queen	Girls' night out	2
	Д Убийство в загородном доме \ Murder in a country house	Past simple регулярные и нерегулярные глаголы	Нерегулярные глаголы	Глаголы в простом прошедшем времени	Police interview	Murder in a country house	Murder in a country house	2
	Practical English(DVD)	В сувенирной лавке Как купить подарок T-shirt, mug, etc.						2
	Письмо \ Writing	Отчёт об отпуске \ A holiday report						1
	Проверка и контроль \ Revise and check	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
	Тест 5 \ Test Unit5							1
	Устный тест							2
	Письменный тест							2
6	А Дом с историей \ А	There is/ there are; some/ any	1	Ѣ, еѢ, Ударение в предложении	Is there a... in your house?	Larry and Louise rent a		2

house with a history					house			
В Ночь в гостинице с привидением \ A night in a haunted hotel	There was/ there were	Предлоги места: in, on, under, etc	Непроизносимые буквы	What was there in the room?	Did Stephen see a ghost?	Would you like to spend a night in this room?		2
С Адские соседи \ Neighbours from hell	Present continuous	Глагольные словосочетания: make a noise, etc	Глагол+ -ing	Noisy neighbours, They are having a party	What's happening?			2
D Когда человек устаёт от Лондона \ When a man is tired of London	Present simple or present continuous	Места в городе: square, castle, etc	Названия городов	Туризм в Вашем городе	Песня: Waterloo sunset	The London Eye		2
Practical English (DVD)	На улице Как спросить, куда идти: turn left, etc							3
Письмо \ Writing	Открытка \ A postcard							2
Проверка и контроль \ Revise and check	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?							2
Тест 6 \ Test Unit 6								1



#### 4.2.4. СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 2. Activities (Деятельность)

#### Unit 4. I can't dance. (Тема 4. Я не умею танцевать)

- Грамматические структуры I can/can't
- Грамматическая конструкция like +(verb+-ing).
- Лексические единицы на тему «Free time activities»
- Местоимения косвенных падежей (me, you, him, etc).
- Лексические единицы на тему «Love story phrases» (отношения)
- Притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, etc.)
- Лексические единицы на тему «Музыка»
- Диалогическая речь «В магазине одежды».
- Социокультурный компонент (песня Unchained Melody)
- Письменное описание внешности и характера человека
- Обобщение 4 раздела. Коммуникативные задания
- Test 4

#### Unit 5. Where did you go last weekend? (Тема 5. Где вы провели прошлые выходные?)

- Past Simple глагола to be.
- Лексика: словообразовательные суффиксы им.сущ. –er/-or, -ist, -ian
- Past Simple: правильные глаголы.
- Лексические единицы прошедшего времени yesterday morning, last night, three days ago, etc
- Past Simple: неправильные глаголы.
- Лексика: глаголы go, have, get в словосочетаниях
- Past Simple: правильные и неправильные глаголы
- Диалогическая речь «В магазине сувениров»
- Социокультурный компонент (песня Dancing Queen)
- Написание рассказа об отпуске
- Обобщение 5 раздела. Коммуникативные задания
- Test 5

#### Unit 6. What are you doing? (Тема 6. Что ты сейчас делаешь?)

- Грамматический оборот there is/ there are.
- Лексические единицы на тему «Дом. Мебель»
- Грамматический оборот there was/ there were.
- Предлоги места
- Настоящее длительное время Present Continuous
- Сравнение Present Continuous и Simple.
- Лексические единицы на тему «В городе»

- Диалогическая речь «На улице: как пройти...»
- Социокультурный компонент (песня Waterloo Sunset)
- Написание открытки с места отдыха
- Обобщение 6 раздела. Коммуникативные задания
- Test 6

### 4.3. РАЗДЕЛ 3. Leisure (Отдых)

#### 4.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

##### Общие положения

Рабочая программа является разделом и составлена на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Иностранный язык для взрослых» (далее ДООП), предназначенной для взрослых и рассчитанной на 1 год. Программа разработана для обучения взрослых на основе материалов авторского УМК «New English File Elementary» (авторы Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig и Paul Seligson, издательство Oxford University Press).

Место в структуре ДООП: программа относится к третьему разделу ДООП и является завершающей для учащихся. Входные требования для освоения программы: успешное освоение первого и второго вводного раздела программы.

Основные *цели* программы: продолжить ознакомление с основами английского языка и формирование представления об как о средстве международного общения; дальнейшее приобретение и закрепление общеязыковых компетенций.

*Задачи* освоения программы:

- - формирование коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности;
- совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами английского языка;
- дальнейшее совершенствование у студентов автоматизированных навыков произношения и правильного интонационного оформления речи на английском языке;
- совершенствование общих знаний изучаемого языка

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 56 часов обучения.

**Режим изучения программы:** 4 академических часа в неделю; 14 недель

**Формы деятельности.** Для достижения целей и задач, поставленных перед учащимися для формирования ключевых компетенций при изучении английского языка, применяются следующие образовательные технологии и формы деятельности:

- развитие критического мышления через чтение и письмо;
- диалог-игра;
- малые группы;
- коллективный способ обучения;
- дискуссия.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы учащийся должен

**знать:** базовую общеупотребительную лексику на иностранном языке, базовые грамматические темы иностранного языка; 600 лексических и фразеологических единиц общего характера, обеспечивающих коммуникацию в бытовых сферах общения;

**уметь:** читать, понимать, анализировать простые тексты как учебные, так и оригинальные, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном предъявлении аутентичную монологическую и диалогическую речь длительностью до 5-х минут звучания (до 25 фраз в нормальном среднем темпе речи) в пределах пройденной тематики в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях;

**владеть:** навыками подготовленного и неподготовленного монологического высказывания в объеме не менее 20 фраз, в том числе такими, как сообщение, объяснение, развернутая реплика,; навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, иллюстрирование, запрос и т.д.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях; навыками продуктивной письменной речи нейтрального и официального характера в следующих формах: деловая и личная переписка, заполнение документов, фиксирование нужной информации при

аудировании.

*Степень достижения ожидаемых результатов оценивается* через наблюдение за текущими достижениями учащихся, а также в форме тестирования (по разделам).

#### **4.3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов</b>
	Раздел 3. Leisure (Отдых)	56 часов
1.	Unit 7. What are you going to do? (Тема 7. Что вы собираетесь делать?)	18
2.	Unit 8. Would you like to drive a Ferrari? (Тема 8. Вы хотели бы прокатиться на «феррари»?)	18
3.	Unit 9. Have you been to Madrid? (Тема 9. Вы бывали в Мадриде?)	20

#### **4.3.3. ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

7	А О чём говорит то, что Вы едите? \ What does your food say about you?	a/an, some/ any	Еда и напитки, исчисляемые и неисчисляемые существительные	Буквосочетание ea	A food diary	Can men cook?		2
	В How much water do we really need?	How much/ how many? Quantifiers: a lot, not much, etc	Drinks: water, wine, etc	w, v, b	How much water do you drink?		Water facts and myths	2
	С Обмен каникулами \	Be going to (планы)	Отпуск: camping, the sights, etc	Ударение в предложении	Play Changing holidays	Changing holidays	Holiday diaries	2
	Changing holidays				holidays	Песня: La Isla Bonita		1
	Д Это написано в картах \ It's written in the cards	Be going to (предположения)	Глагольные словосочетания: be famous, get married, etc	ѳ, u:, 3	Fortune telling	It's written in the cards	It's written in the cards	2
	Practical English (DVD)	В ресторане Как заказать еду Меню: main course, desserts, etc						3
	Writing	Instructions						2
	Проверка и контроль \ Revise and check	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						2
	Тест 7 \ Test Unit 7							2
8	А Шоу Правда или ложь \ The True False show	Сравнительная степень прилагательных: bigger, more dangerous, etc	Прилагательные для описания характера: shy, generous, etc	э, Ударение в предложении	The True False show Car colours and personality	The True False show		2

	В Самый высокий город в мире \ The highest city in the world	Превосходная степень прилагательных: the biggest, the best, etc	погода, часто употребительные прилагательные	Сочетания согласных	How well do you know your country?	Песня: The Best	Extreme living	2
	С Вы хотели бы ездить на Феррари? \ Would you like to drive a Ferrari?	Would like + infinitive/ like + gerund	Приключения: parachute jump, etc	Ударение в предложении	Choosing and buying presents	A parachute jump	A really special present	2
	Д Они хорошо одеваются, но плохо водят \ They dress well but drive badly	наречия	Часто употребляемые наречия: slowly, fast, etc	Ударение в прилагательных и наречиях	They drive generously in...		The Inside story	2
	Practical	Поездка домой Как выселиться из гостиницы						3
	English (DVD)							
	Письмо \ Writing	Бронирование \ Making a reservation						2
	Проверка и контроль \ Revise and check	Что Вы помните? Что Вы умеете делать? \ What do you remember? What can you do?						3
	Тест 8 \ Test Unit 8							2
9	А Прежде чем мы встретились \ Before we met	Present perfect for past experiences	Been to		Are you jealous? Find a person who...	Who phones Rob?	Are you jealous?	4

В Я уже читал эту книгу, я уже смотрел этот фильм \ I've read the book, I've seen the film	Present perfect or past simple?	Past participles: seen, broken, etc	Irregular past participles	Cinema experiences, films and books	films and books		4
Проверка и контроль \ Revise and check	Грамматика						3
Проверка и контроль \ Revise and check	Лексика и произношение						3
Тест 9 \ Test Unit 9							2
Финальный устный тест							2
Финальный письменный тест							2

#### 4.3.4. СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 3. Leisure (Отдых)

#### Unit 7. What are you going to do? (Тема 7. Что вы собираетесь делать?)

- Исчисляемые/неисчисляемые им.сущ.; употребление неопред.артикла a/an с исчисл.сущ.в ед.ч.; some/any с исчисл.сущ. во мн.ч. и с неисчисл.сущ.
- Вопрос.предложения How much/ how many?
- Выражение количества a lot, not much, etc.
- Лексические единицы на тему «Еда, напитки»
- Грамматическая конструкция be going to для планов/ намерений.
- Лексические единицы на тему «Отпуск/выходные»
- Грамматическая конструкция be going to для очевидных предположений.
- Диалогическая речь «В ресторане»
- Социокультурный компонент (песня La Isla Bonita)
- Написание рецепта (инструкций)
- Обобщение 7 раздела. Коммуникативные задания
- Test 7

#### Unit 8. Would you like to drive a Ferrari? (Тема 8. Вы хотели бы прокатиться на «феррари»?)

- Сравнительная степень им.прилагательных.
- Лексические единицы для описания характера человека
- Превосходная степень им.прилагательных.
- Лексические единицы на тему «Погода»
- Грамматический оборот would like to; сравнение с употреблением глагола like в прямом значении.
- Лексические единицы на тему «Приключения»
- Наречия: способ образования, исключения.
- Лексика: однокоренные прилагательные и наречия
- Диалогическая речь «Выезд из гостиницы».
- Социокультурный компонент (песня The Best)
- Письменный запрос на бронирование гостиницы
- Обобщение 8 раздела. Коммуникативные задания
- Test 8

#### Unit 9. Have you been to Madrid? (Тема 9. Вы бывали в Мадриде?)

- Настоящее совершенное время Present Perfect.
- Лексика: been to (города мира)
- Сравнение Present Perfect ws Past Simple
- Обобщение курса. Коммуникативные задания



- End-of-course test

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Общие положения

Фонд оценочных средств к рабочей программе является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Иностранный язык для взрослых», предназначенной для взрослых с начальными знаниями в области лексики и грамматики (A1) и рассчитанной на 1 год (144 часа). Программа разработана для обучения взрослых на основе материалов авторского УМК «New English File Elementary» (авторы Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig и Paul Seligson, издательство Oxford University Press).

ФОС предназначен для выявления степени овладения учащимися необходимыми компетенциями и достижения *ожидаемых результатов освоения* программы.

### 5.2. МАТЕРИАЛЫ ФОС

#### Текущий контроль:

1. Разделы Quickest по каждому уроку в книге для учителя

#### 1. GRAMMAR

##### 1. Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: My name \_\_\_\_\_ David.

A am  B is  C are

1 Maria is a student. \_\_\_\_\_'s in Class 4.

A He  B She  C It

2 A Are you English?

B \_\_\_\_\_.

A Yes, I'm  B No, I not  C Yes, I am

3 They \_\_\_\_\_ from Milan, they're from Rome.

A not are  B aren't  C isn't

4 Mr Jamieson is the director. That's \_\_\_\_\_ room.

A her  B his  C he

5 Pavel and Marc are in Class 7. \_\_\_\_\_ teacher is Sally.

A They're  B Her  C Their

6 A What's \_\_\_\_\_ name?

B I'm Jack

A your  B you  C his

7 A What are those?

B They're \_\_\_\_\_.

A watches  B watch  C watchs

8 A What's \_\_\_\_\_?

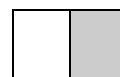
B It's my identity card.

A these  B that  C those

9 Egypt and Morocco are African \_\_\_\_\_.

A countrys  B country  C countries

- 10 \_\_\_\_\_ cars are Japanese.  
 A This  B These  C That
- 11 Hello. \_\_\_\_\_'m Mike.  
 A I  B me  C is
- 12 \_\_\_\_\_'s your name?  
 A How  B What  C Is
- 13 How \_\_\_\_\_ you?  
 A be  B is  C are
- 14 He \_\_\_\_\_ in Class 2.  
 A are  B is  C be
- 15 \_\_\_\_\_ are you from?  
 A Where  B Were  C How
- 16 We aren't German; we \_\_\_\_\_ French.  
 A be  B 're  C is
- 17 \_\_\_\_\_ your mother Scottish?  
 A Does  B Has  C Is
- 18 He's from Mexico. \_\_\_\_\_ name's Pablo.  
 A His  B He  C Has
- 19 We're new students. \_\_\_\_\_ names are Jan and Kasia.  
 A Ours  B We  C Our
- 20 **A** What's that?  
**B** It's \_\_\_\_\_ umbrella.  
 A he  B a  C an



## VOCABULARY

### a What is the missing word? Tick (✓) A, B, or C.

Example: one, two, three, \_\_\_\_\_.

A seven  B four  C five

1 ten, nine, eight, \_\_\_\_\_.

A seven  B six  C eleven

2 twenty, \_\_\_\_\_, forty, fifty

A seventy  B thirty  C ten

3 Tuesday, Wednesday, \_\_\_\_\_.

A Friday  B Monday  C Thursday

4 China – Chinese; Poland – \_\_\_\_\_.

A Polish  B Polish  C Polech

5 Scotland – Scottish; \_\_\_\_\_ – Irish.

A Ireland  B Wales  C Ireland

### b Tick (✓) A, B, or C to complete the objects.

Example: address \_\_\_\_\_

A book  B note  C folder

6 CD \_\_\_\_\_

A table  B player  C door

7 phone \_\_\_\_\_

A key  B name  C number

- 8 mobile \_\_\_\_\_  
 A picture  B phone  C chair
- 9 first \_\_\_\_\_  
 A name  B date  C surname
- 10 identity \_\_\_\_\_  
 A address  B email  C card

**c Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.**

Example: My sister's birthday is \_\_\_\_\_ 14th December.

- A in  B on  C at

- 11 \_\_\_\_\_ morning. How are you?  
 A Happy  B Good  C Hello

- 12 **A** I'm Kay.  
**B** Nice to \_\_\_\_\_ you.  
 A meet  B met  C seeing

- 13 **A** Where are you \_\_\_\_\_?  
**B** Berlin.  
 A live  B coming from  C from

- 14 **A** How do you \_\_\_\_\_ your name?  
**B** G-A-R-Y.  
 A spell  B spelling  C write

- 15 **A** How \_\_\_\_\_ are you?  
**B** I'm 18.  
 A old  B many years  C time

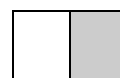
- 16 **A** What's your phone \_\_\_\_\_?  
**B** 375 4604.  
 A address  B number  C school

- 17 Turn \_\_\_\_\_ your mobile phone.  
 A open  B off  C out

- 18 \_\_\_\_\_ your books on page 76, please.  
 A Look  B Work  C Open

- 19 Please don't \_\_\_\_\_ Italian. This is an English class.  
 A speaking  B speak  C listen

- 20 \_\_\_\_\_ the text on page 12.  
 A Read  B Listen  C Work



**PRONUNCIATION**

**a Which word has a different sound? Tick (✓) A, B, or C.**

Example: A door  B board  C clock

- 1 A Monday  B purse  C umbrella
- 2 A their  B where  C French
- 3 A her  B chair  C Thursday
- 4 A not  B up  C what
- 5 A tourist  B boy  C toilet

**Which is the stressed syllable? Tick (✓) A, B, or C.**

Example: A afternoon  B afternoon  C afternoon

- 6 A Internet  B Internet  C Internet   
7 A Japanese  B Japanese  C Japanese   
8 A seventeen  B seventeen  C seventeen   
9 A umbrella  B umbrella  C umbrella   
10 A Italian  B Italian  C Italian

--	--

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		
---	--	--

**2. Тестовые материалы из Testbook**

Пример теста

**GRAMMAR**

**1 Complete the sentences. Use contractions where possible.**

Example: We're re from Italy.

- \_\_\_\_\_ he a student?
- We \_\_\_\_\_ English. We're Scottish.
- 'Is he in Class 4?' 'No, he \_\_\_\_\_.'
- 'Is Marta Spanish?' 'Yes, \_\_\_\_\_ is.'
- This \_\_\_\_\_ Chinese food. It's Japanese.
- 'Where \_\_\_\_\_ you from?' 'I'm from Poland.'
- 'Are they teachers?' 'No, they \_\_\_\_\_.'
- 'I \_\_\_\_\_ Russian. I'm from Moscow.'

	8
--	---

**2 Complete the sentences with the correct word.**

Example: I'm American. My family is from New York.

My Your Their

- They're students. \_\_\_\_\_ names are James and Marta.  
His Her Their
- Carlo's Italian, but \_\_\_\_\_ mother is British.  
his her she
- It's a school. \_\_\_\_\_ name is The English School.  
His Her Its
- We're students. \_\_\_\_\_ teacher is American.  
Their Our Your
- This is our director. \_\_\_\_\_ name is Mark.  
His Her He
- Sally, please open \_\_\_\_\_ book.

you your you're

	6
--	---

### 3 Underline the correct word.

Example: It's a / an identity card.

- 1 They're **watches** / **watchs**.
- 2 What's **this** / **these**? It's an umbrella.
- 3 Open **a** / **the** door.
- 4 **Those** / **That** students are French.
- 5 The students are from different **countrys** / **countries**.
- 6 This is **a** / **an** international school.

	6
--	---

Grammar total		20
---------------	--	----

## VOCABULARY

### 4 Complete the lists with the correct word.

Example: two, four, six, eight  
nine eight ten

- 1 Monday, Tuesday, Wednesday, \_\_\_\_\_.  
Saturday Thursday Friday
- 2 thirty-seven, thirty-eight, thirty-nine, \_\_\_\_\_.  
forty sixty fifty
- 3 sixty, seventy, eighty, \_\_\_\_\_.  
one hundred one thousand ninety
- 4 Saturday, Sunday, Monday, \_\_\_\_\_.  
Wednesday Friday Tuesday
- 5 fifteen, twenty, twenty-five, \_\_\_\_\_.  
thirty thirty-five thirteen
- 6 seven, eight, nine, \_\_\_\_\_.  
eleven ten twelve

	6
--	---

### 5 Complete the chart.

Example: Japan Japanese

- 1 the United States \_\_\_\_\_
- 2 Germany \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_ Italian
- 4 France \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_ Chinese
- 6 \_\_\_\_\_ Brazilian

	6
--	---

## 6 Complete the phrases with the correct verbs.

Listen Sit Go ~~Open~~ Look speak Close  
Stand Turn

Example: Open your books.

- 1 \_\_\_\_\_ at the board.
- 2 \_\_\_\_\_ the door.
- 3 \_\_\_\_\_ off your mobile.
- 4 \_\_\_\_\_ up.
- 5 Don't \_\_\_\_\_ Spanish.
- 6 \_\_\_\_\_ to page 84.
- 7 \_\_\_\_\_ down.
- 8 \_\_\_\_\_ and repeat.

8

Vocabulary total  20

## PRONUNCIATION

### 7 Match the words with the same sound.

~~this~~ you no name here how

Example: fish this

- 1 train \_\_\_\_\_
- 2 boot \_\_\_\_\_
- 3 phone \_\_\_\_\_
- 4 owl \_\_\_\_\_
- 5 ear \_\_\_\_\_

5

### 8 Underline the stressed syllable.

Example: coffee

- 1 Internet
- 2 computer
- 3 airport
- 4 toilet
- 5 pizza

5

Pronunciation total  10

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total  50

## READING

### 1 Read the text and tick (✓) A, B, or C.

#### Studying in the UK

A student at King's School tells us what she likes about her English course.

My name's Carmen García and I'm a student at King's School, which is a language school in Glasgow. I'm Spanish, from Madrid, but my mother is French. She's a teacher in Madrid. The students at King's School are from many different countries. I'm in a class which has students from Japan, Mexico, Germany, and Italy. It's really interesting to meet so many different people. The director of the school is British, but my teacher is American. She's from New York and her name's Helen. She's very nice and she's an excellent teacher. Her classes are always great fun. José and Karl are probably my best friends in the class. José is from Mexico and Karl is from Berlin, in Germany. We always speak English together because that's the best way to learn.

Example: Carmen is French.

A True  B False  C Doesn't say

- 1 King's School is a language school.  
A True  B False  C Doesn't say
- 2 Her mother is Spanish.  
A True  B False  C Doesn't say
- 3 Her father is a teacher.  
A True  B False  C Doesn't say
- 4 The students at the school are from the same country.  
A True  B False  C Doesn't say
- 5 The director is from London.  
A True  B False  C Doesn't say
- 6 Carmen's teacher is American.  
A True  B False  C Doesn't say
- 7 José and Karl are in different classes.  
A True  B False  C Doesn't say
- 8 Karl is German.  
A True  B False  C Doesn't say

8
---

### 2 Read the text again and answer the questions.

Example: What is Carmen's surname? García

- 1 What's the name of her school? \_\_\_\_\_
- 2 Where is her school? \_\_\_\_\_
- 3 Where is she from? \_\_\_\_\_
- 4 Who is her teacher? \_\_\_\_\_
- 5 Where's her teacher from? \_\_\_\_\_
- 6 What nationality is José? \_\_\_\_\_
- 7 Which country is Karl from? \_\_\_\_\_

7
---



## WRITING

**Answer the questions with complete sentences.**

Example: How old are you?

*I'm twenty-four years old.*

1 What's your first name?

\_\_\_\_\_.

2 What's your surname?

\_\_\_\_\_.

3 Where are you from?

\_\_\_\_\_.

4 Where's your father from?

\_\_\_\_\_.

5 Where's your mother from?

\_\_\_\_\_.

6 What's your phone number?

\_\_\_\_\_.

7 Is your house near the city centre?

\_\_\_\_\_.

8 When are your English classes?

\_\_\_\_\_.

9 What's your address?

\_\_\_\_\_.

10 Is your teacher from the United States?

\_\_\_\_\_.

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing total		25
---------------------------	--	----

## LISTENING

**1 Listen to Ana talking to the receptionist. Put a tick (✓) if the information is correct. Put a cross (X) if the information is incorrect.**

- 1 First name Ana   
2 Surname Carvalho   
3 Age 17   
4 Address Rua da Palho 34   
5 Phone number 01-342-16-95

	5
--	---

**2 Listen to five conversations. Tick (✓) the correct sentence.**

- 1 **A** Paul and Tom are friends.   
**B** Tom and Sarah are friends.   
2 **A** It's Sarah Loos.   
**B** It's Sarah Lows.   
3 **A** Sarah is Scottish.   
**B** Sarah is Irish.   
4 **A** Sarah's email address is sp132@hotmail.com   
**B** Sarah's email address is sp122@hotmail.com   
5 **A** Tomorrow is Friday.   
**B** Tomorrow is Saturday.

	5
--	---

Listening total		10
-----------------	--	----

## SPEAKING

**1 Ask your partner these questions.**

- 1 What's your first name?
- 2 Where are you from?
- 3 What's your address?
- 4 How do you spell your surname?
- 5 Are you married?
- 6 What's your mobile number?

**Now answer your partner's questions.**

**2 Read this information and answer your partner's questions.**

<b>Ewan McGregor</b> Born Crieff, Scotland 1971
---

**3 Your partner has information about another famous person. Ask your partner these questions.**

- Is it / man / woman?
- How old?

- What / name?
- Where / from?
- How / spell?
- How / spell?

Speaking total		15
----------------	--	----

Listening and Speaking total		25
------------------------------	--	----

1. Экзамен проводится в форме тестирования и нацелен на оценку закреплённости навыков говорения, чтения, письма и восприятия речи на слух.

Пример экзаменационного задания.

## GRAMMAR

### 1 Complete the sentences.

Example: Are you from Italy?

- 1 We \_\_\_\_\_ British, we're American.
- 2 'What's that?' 'It's \_\_\_\_\_ identity card.'
- 3 \_\_\_\_\_ your teacher live in London?
- 4 I usually get up late \_\_\_\_\_ Sundays.
- 5 I \_\_\_\_\_ sing, but I can play the guitar.
- 6 This bag's \_\_\_\_\_. Look! It's got my name on it.
- 7 Is \_\_\_\_\_ any milk in the fridge?
- 8 I'm taller \_\_\_\_\_ my brother.
- 9 'Would you like to fly a plane?' 'No, I \_\_\_\_\_.'
- 10 I hardly \_\_\_\_\_ watch TV at the weekend.
- 11 \_\_\_\_\_ were a lot of people at the cinema last night.
- 12 It's the \_\_\_\_\_ interesting book I've ever read.
- 13 'How much coffee do you drink?' 'Quite a \_\_\_\_\_.'
- 14 'What's the time?' 'It's half \_\_\_\_\_ three.'
- 15 They \_\_\_\_\_ like the film – they left after 10 minutes.
- 16 I spoke to him on the phone ten minutes \_\_\_\_\_.

	8
--	---

### 2 Underline the correct form.

Example: My father **work** / **works** in a bank.

- 1 She's my **childrens**' / **children's** teacher.
- 2 **I have always** / **I always have** breakfast at home.
- 3 They're **beautiful flowers** / **flowers beautiful**.
- 4 I don't like **get up** / **getting up** early.
- 5 We don't have **some** / **any** money.
- 6 Please drive **careful** / **carefully**. The weather's bad.
- 7 Can we meet **on** / **in** Monday evening?
- 8 My father's **doctor** / **a doctor**.
- 9 I have **a lot of** / **a lot** brothers and sisters.
- 10 'Is that his umbrella?' 'No, it's **ours** / **our**.'

	5
--	---

### 3 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: John and Mary have (have) two children.

- 1 Simon \_\_\_\_\_ (not be) at work yesterday.
- 2 I \_\_\_\_\_ (buy) a new car last week.
- 3 My sister \_\_\_\_\_ (listen) to music at the moment.
- 4 We \_\_\_\_\_ (not have) a holiday next year.
- 5 Where \_\_\_\_\_ (be) he yesterday morning?
- 6 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (break) your leg?
- 7 I \_\_\_\_\_ (not be) to France. Is it nice?
- 8 They \_\_\_\_\_ (not drive) to London – they got the train.
- 9 \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (have) a party next week?
- 10 Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?
- 11 He has an exam tomorrow, so he \_\_\_\_\_ (study) now.
- 12 She \_\_\_\_\_ (not like) writing postcards.
- 13 How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) your mobile?
- 14 Emma \_\_\_\_\_ (write) him a letter two days ago.

	7
--	---

Grammar total		20
---------------	--	----

## VOCABULARY

### 4 Complete the words in the sentences.

Example: We go to the supermarket every Saturday morning.

- 1 I sometimes have an **e**\_\_\_\_\_ for breakfast.
- 2 I must buy a new **w**\_\_\_\_\_. I'm always late for work!
- 3 I gave my brother a **w**\_\_\_\_\_ for his birthday last year. He often loses his money.
- 4 I usually have **s**\_\_\_\_\_ for lunch. I love bread.
- 5 I want to write something – can I borrow your **p**\_\_\_\_\_, please?
- 6 I have a **c**\_\_\_\_\_ at home but I don't use it very often. I check my emails at work.
- 7 I was late for work because the **b**\_\_\_\_\_ was late.
- 8 I read the **n**\_\_\_\_\_ every day.
- 9 She's listening to the news on the **r**\_\_\_\_\_.
- 10 I read two **b**\_\_\_\_\_ when I was on holiday last summer.

	5
--	---

### 5 Tick (✓) A, B, or C to complete the sentences.

Example: Can I use my credit \_\_\_\_, please?

A wallet  B card  C money

- 1 My sister works in an office. She's a \_\_\_\_\_.  
A builder  B musician  C receptionist
- 2 I work for a newspaper. I'm a \_\_\_\_\_.  
A journalist  B politician  C lawyer
- 3 My mother's brother is my \_\_\_\_\_.  
A grandfather  B nephew  C uncle
- 4 The opposite of *expensive* is \_\_\_\_\_.  
A safe  B cheap  C empty
- 5 We eat in the \_\_\_\_\_.

- A bathroom  B bedroom  C dining room
- 6 You can buy food at a \_\_\_\_\_.  
A pharmacy  B market  C post office
- 7 I need some \_\_\_\_\_ for this letter, please.  
A keys  B stamps  C coins
- 8 My brother's daughter is my \_\_\_\_\_.  
A granddaughter  B sister  C niece
- 9 My father's a \_\_\_\_\_. He flies all over the world.  
A pilot  B builder  C nurse
- 10 The opposite of *safe* is \_\_\_\_\_.  
A dangerous  B difficult  C different

	5
--	---

## 6 What is the next word?

Example: one, two, *three*

- 1 ten, twenty, \_\_\_\_\_
- 2 Monday, Tuesday, \_\_\_\_\_
- 3 July, August, \_\_\_\_\_
- 4 third, fourth, \_\_\_\_\_
- 5 eight hundred, nine hundred, \_\_\_\_\_
- 6 spring, summer, \_\_\_\_\_

	3
--	---

## 7 Complete the words in the sentences.

Example: She *walks* to work every day.

- 1 Do you have a lighter or some **m**\_\_\_\_\_?
- 2 What's your **m**\_\_\_\_\_ phone number?
- 3 This is my **i**\_\_\_\_\_ card.
- 4 Do you want to **c**\_\_\_\_\_ a taxi?
- 5 After work she **g**\_\_\_\_\_ to the gym.
- 6 A **c**\_\_\_\_\_ is a place where you can buy medicine.
- 7 He **s**\_\_\_\_\_ for eight hours a night.
- 8 The opposite of *tall* is **s**\_\_\_\_\_.
- 9 If you break your leg you have to go to **h**\_\_\_\_\_.
- 10 I **d**\_\_\_\_\_ a Volkswagen.
- 11 I always **w**\_\_\_\_\_ up early.
- 12 Your son's daughter is your **g**\_\_\_\_\_.
- 13 She often **t**\_\_\_\_\_ by plane.
- 14 I usually **c**\_\_\_\_\_ dinner at 8.00.

	7
--	---

Vocabulary total		20
------------------	--	----

## PRONUNCIATION

### 8 Match the words with the same sounds.

beautiful	leave	<del>friend</del>	see	juice	breakfast
<del>said</del>	slow	phone	thought	water	wet

Example: red friend said

wall	1	_____	2	_____
shoe	3	_____	4	_____
home	5	_____	6	_____
tree	7	_____	8	_____
red	9	_____	10	_____

	5
--	---

### 9 Underline the stressed syllable.

Example: coffee

- 1 healthy
- 2 tomatoes
- 3 beautiful
- 4 aggressive
- 5 summer
- 6 completely
- 7 vegetables
- 8 engineer
- 9 behind
- 10 politician

	5
--	---

Pronunciation total		10
---------------------	--	----

Grammar, Vocabulary, and Pronunciation total		50
--	--	----

## READING

### 1 Read the text and tick (✓) A, B, or C.

#### The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as  $-80^{\circ}\text{C}$ . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages – Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True  B False  C Doesn't say

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.  
A True  B False  C Doesn't say
- 2 No people live in the Antarctic.  
A True  B False  C Doesn't say
- 3 There aren't any buildings in the Antarctic.  
A True  B False  C Doesn't say
- 4 It is usually  $-80$  degrees in the Antarctic.  
A True  B False  C Doesn't say
- 5 The sea in the Arctic is often frozen.  
A True  B False  C Doesn't say
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.  
A True  B False  C Doesn't say
- 7 In Greenland, people don't work in winter.  
A True  B False  C Doesn't say
- 8 There aren't any roads in Greenland.  
A True  B False  C Doesn't say
- 9 In Greenland in June it's light all the time.  
A True  B False  C Doesn't say

## 2 Write *the Arctic* or *the Antarctic*.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 There aren't many roads. \_\_\_\_\_
- 2 Some land animals live here. \_\_\_\_\_
- 3 Few people live here all the time. \_\_\_\_\_
- 4 People use dogs to help them travel. \_\_\_\_\_
- 5 In June it's light for 24 hours a day. \_\_\_\_\_
- 6 There are some towns and villages here. \_\_\_\_\_

	6
--	---

Reading total		15
---------------	--	----

## WRITING

**Answer the questions. Write 25–35 words for each question.**

- 1 What's your favourite day of the week? Why?
- 2 Describe a good friend of yours.
- 3 Describe your best holiday.

Writing total		10
---------------	--	----

Reading and Writing total		25
---------------------------	--	----



## LISTENING

### 1 Listen to the conversation. Tick (✓) A, B, or C.

Example: Helen's full name is \_\_\_\_\_.

A Helen R. Castle  B Helen Hardcastle  C Helen Ardcastle

1 At the moment, Helen has a job in \_\_\_\_\_.

A sales  B art  C design

2 In Helen's opinion, a sales person's job is \_\_\_\_\_.

A more interesting than a designer's  B better paid than a designer's

C easier than a designer's

3 Helen usually works \_\_\_\_\_.

A at home  B in a college  C in an office

4 In her job, Helen has been to \_\_\_\_\_.

A a lot of countries  B some countries  C no countries

5 In the future, Helen hopes that she is going to be \_\_\_\_\_.

A famous  B better paid  C married

	5
--	---

### 2 Listen to five speakers. Match them to the questions they are answering.

Speaker 1

Speaker 2

Speaker 3

Speaker 4

Speaker 5

A What are your favourite types of music?

B What time do you get up at the weekend?

C Where did you go for your holidays last summer?

D What's the best book you've ever read?

E What are you going to do when you leave school?

	5
--	---

Listening total		10
-----------------	--	----

## SPEAKING

### 1 Ask your partner these questions.

1 Where do you live?

2 What's your job?

3 Where were you born?

4 What do you do in your free time?

5 Where did you go for your last holiday?

6 Have you ever visited a very hot place? Where? When?

7 What music do you like?

8 What are you going to do next weekend?

**Now answer your partner's questions.**

**2 Read the information and answer your partner's questions.**

**Bexhill Summer festival**

Elm Grove Park

Saturday 13th August

Ten bands

Five DJs

Acoustic tent

2.00 p.m. till 11.00 p.m.

Food from round the world

Licensed bar open until 11.00 p.m.

£15

**3 Now ask your partner these questions about a restaurant.**

- What / name / restaurant
- What / kind / food?
- Where?
- / open / every day?
- What time / open / Saturday?

Speaking total		15
----------------	--	----

Listening and Speaking total		25
------------------------------	--	----

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

New English File –многоуровневый курс общего английского языка для взрослой аудитории. Данная программа нацелена на достижения уровня A1 (Elementary).

Он обеспечивает накопление соответствующего лексического запаса, качественную подготовку по грамматике, и способствует освоению коммуникативных навыков речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. В основу данного курса положена коммуникативная методика, основанная на сочетании лучших достижений традиционного подхода и инновационных технологий.

УМК включает в себя учебник, рабочую тетрадь с Multi-ROM для самостоятельной работы учащихся, книгу для учителя, комплекты компакт дисков для классного прослушивания, видео курс на DVD.

Учебник является основным компонентом и предназначен как для работы в аудитории, так и для самостоятельной работы. Учебник включает:

9 тематических разделов для уровней. Каждый раздел содержит материал 3 / 4 основных урока, практическое использование языкового материала, урок обучения навыкам письма и урок для повторения и закрепления материала раздела задания для парной работы; тексты аудиозаписей, грамматический справочник с дополнительными упражнениями; список неправильных глаголов ключевая лексика по темам и задания для ее закрепления; таблица фонетических символов и правил чтения.

Основная задача учебника – повысить мотивацию к изучению английского языка у взрослой аудитории; сформировать коммуникативную компетентность в рамках уровня учебника; продемонстрировать учебные задачи и дать возможность оценить свой качественный рост в соответствии с критериями Совета Европы.

Рабочая тетрадь содержит дополнительные упражнения на отработку лексического, грамматического и фонетического материала каждого урока учебника, а также задания на тренировку навыков чтения и владения речевыми клише к каждому разделу. Структура каждого урока Рабочей тетради совпадает с соответствующими уроками учебника.

Рабочая тетрадь предназначена в основном для самостоятельной работы учащихся. Основная задача рабочей тетради - обеспечить закрепление языкового и речевого материала книги для учащегося при помощи серии упражнений тренировочного характера. Также в Рабочей тетради имеются задания для повторения пройденного материала и самоконтроля (Question time, Can you remember...?).

Интерактивный Multi-ROM (прилагается к Рабочей тетради) предлагает интерактивные упражнения для закрепления лексического, грамматического и фонетического материала, видео отрывки, демонстрирующие примеры повседневного общения по тематике разделов, а также аудиоматериалы к заданиям Рабочей тетради.

## CD

На CD записаны: тексты для аудирования, упражнения для развития произносительных навыков, речевые образцы для построения диалогических высказываний, песни.

Книга для преподавателя включает:

- описание особенностей курса, его цели и задачи; характеристика каждого из компонентов курса;
- поурочные рекомендации, включая культурные и языковые пояснения, обязательные для выполнения и дополнительные упражнения, советы по использованию материала с учащимися разной степени подготовленности. Дополнительным удобством является цветовое оформление: все пояснения, советы и варианты использования материала выделены цветным шрифтом.
- тексты аудиозаписей (включены в поурочные рекомендации);
- ключи к заданиям в книге для учащихся (включены в поурочные рекомендации);
- дополнительные грамматические задания к каждому из основных уроков (материалы для копирования + ответы)
- дополнительные коммуникативные задания к каждому из основных уроков (материалы для копирования + советы по проведению)
- задания для работы с песнями
- мини тесты.

Книга для учителя сопровождается Multi-ROM, на котором содержатся разнообразные тесты, материалы для оценивания прогресса по шкале Совета Европы, аудио записи для контроля аудирования.

DVD содержит обучающие видео фрагменты, тематически связанные с разделами Учебника и иллюстрирующие использование изученного языкового материала в ситуациях реального общения.

## Отличительные характеристики УМК New English File

ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с критериями Совета Европы (Common European Framework of Reference) повышение мотивации

обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач.

четко обозначенные цели каждого урока в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;

интегрированный подход к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;

при сбалансированном внимании развитию 4 традиционных речевых умений, приоритетное внимание уделяется говорению;

советы и задания, направленные на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач (напр. обучение работе со словарем; понимание из контекста; просьба о разъяснении...)

большое количество дополнительных материалов и заданий для обучающихся в Учебнике, на MULTI-ROM и веб-сайте, рекомендации, как и когда этими материалами воспользоваться; формирование навыков самостоятельного обучения;

наряду с развитием языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

#### Организация учебного материала

Каждый из разделов Учебника содержит материал 6 / 7 уроков. Первые 3 / 4 урока (А, В, С, D) посвящены работе над новым языковым материалом и развитию речевых умений.

Урок Practical English отводится для знакомства с речевыми клише и принятыми нормами общения в различных ситуациях. Урок Writing посвящен написанию различного рода текстов, а также отработке навыков орфографии и пунктуации.

Заключительный урок каждого раздела содержит задания для повторения и контроля усвоения изученного в разделе (может использоваться для самостоятельной работы учащихся).

Каждый из основных уроков начинается с ясного обозначения темы и языкового материала (Grammar, Vocabulary, Pronunciation). Далее вниманию учащихся предлагаются отвечающие тематике урока и содержанию языкового материала задания

Grammar: знакомство с грамматическими явлениями в контексте

понимание значения предъявленной грамматической структуры, правил ее образования и использования в речи использование грамматической структуры в речи в ходе индивидуальной и парной работы

Формулировки грамматических правил и упражнения для дополнительной контролируемой практики размещены в конце Учебника.

Vocabulary: понимание лексических единиц с опорой на контекст \ иллюстрации знакомство с правилами формообразования, словообразования, сочетаемостью использование новой лексики в кратких высказываниях

Дополнительные задания для работы с активной лексикой по темам находятся в конце Учебника и на Multi-ROM.

Pronunciation: умение пользоваться фонетическими символами

восприятие на слух и имитация отдельных звуков, слов, интонационного рисунка в контексте высказывания различение и имитация ударных и безударных форм слов в контексте высказывания

правила чтения буквосочетаний

Таблица фонетических символов и варианты буквенного обозначения звуков приведены в конце Учебника и на Multi-ROM. Для дополнительной \ самостоятельной работы над языковым материалом курса служат упражнения в Рабочей тетради, на Multi-ROM и учебном сайте в Интернете.

Обучение рецептивным умениям (чтению и аудированию) проводится на материале аутентичных, разнообразных по стилю, информативных и функциональных печатных и аудио текстах. В соответствии с практической направленностью курса, тематика и жанры текстов имитируют формы поступления информации и ситуации общения в реальной жизни. Во многих случаях материалы для чтения и прослушивания дополняют друг друга по содержанию, что позволяет работать над такими необходимыми умениями, как высказать предположение, предугадать развитие событий, сделать выводы, проверить свои умозаключения. Большинство текстов предваряется \ сопровождается заданиями, побуждающими обучающихся на устные высказывания или обсуждение.

Виды заданий включают: общее понимание содержания \ ситуации общения

извлечение необходимой информации (ответы на вопросы, проверка истинности утверждений и т.п.) анализ текста с точки зрения использования языкового материала и речевых клише

использование информации \ структуры предложенного текста для построения собственных высказываний

Обучение продуктивным умениям (говорению и письму) строится в 2 этапа. На первом этапе обучающиеся тренируются использовать в устной и письменной речи вновь изученный языковой материал, выполняя строго контролируемые и полуконтролируемые задания.

На втором (заключительном) этапе обучающиеся получают возможность применения нового языкового материала в ситуациях реального общения на основе предложенных текстов и \ или используя собственный жизненный опыт. Урок Practical English знакомит с речевым этикетом и предоставляет необходимые выражения и речевые образцы (в аудио и видео формате) для успешного решения коммуникативных задач.

Для обучения письму предназначен особый урок в каждом разделе. Обучение письму состоит из анализа предложенного образца, рекомендаций по логическому и стилистическому оформлению текста, знакомству с правилами пунктуации. Создание собственного письменного текста происходит поэтапно – от планирования содержания и оформления работы до проверки выполненной работы согласно предложенным критериям. Курс предоставляет обширные возможности для оценивания \ самооценивания успешности прохождения материала и овладения практическими навыками. При этом акцент делается не на количество допущенных ошибок, а на постоянный учет достижений в наращивании языкового материала и развитии навыков практического общения в соответствии с поставленными учебными задачами.

Для оценивания результатов служат следующие виды работ:

заключительные задания каждого урока (как правило, в рубрике Speaking) – возможность оценить результат работы на конкретном уроке с точки зрения как овладения языковым материалом, так и адекватности его применения для решения конкретной коммуникативной задачи;

итоговые тесты для каждого раздела, состоящие из проверки знания лексического, грамматического и фонетического материала каждого раздела, а также заданий на тестирование навыков чтения, аудирования и письма. Для оценивания выполнения письменного задания учителю предлагаются четкие критерии.

Для самооценивания достижений учащимся предлагаются:

- заключительные уроки каждого раздела What do you remember? и What can you do?
- рубрики Рабочей тетради Question time и Can you remember?

- интерактивные упражнения на Multi-ROM и веб-сайте с возможностью мгновенной проверки и учета результатов

## **7. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия осуществляются в помещениях, оснащённых доской, устройством для воспроизведения аудиоматериалов на различных носителях (кассеты, CD-диски, флэш-карты), компьютером и телевизором.

## **8. ЛИТЕРАТУРА**

1. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Elementary Teacher's Book. + test and assessment CD
2. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Elementary Student's Book.
3. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Elementary Student's Book Multipack A
4. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig New English File Elementary Student's Book Multipack B
5. Class audio CDs New English File Elementary