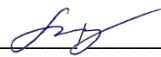



АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«АЙТИ ИНГЛИШ»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета: Протокол №11 от 07.11.2022г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор АНО ДО «ЦПС «Айти Инглиш»  / Сальникова М.В. Приказ №12 от «07» ноября 2022г.
--	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
Подготовка учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по английскому языку.**

Срок реализации 16 часов

Составитель (разработчик):

Сальникова Мария Валерьевна,

к.ф.н., доцент

Дата введения в учебный процесс: 7 ноября 2022 г

Ульяновск

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план.
3. Содержание программы
4. Фонд оценочных средств
5. Методическое и материально-техническое обеспечение.
6. Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общие положения

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Подготовка учащихся к ЕГЭ/ОГЭ по английскому языку» (ДПО ППК) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. ДПО ППК регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника данной программы и включает в себя: учебный план, рабочую программу и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные основания для создания дополнительной профессиональной образовательной программы

Данная программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 5036).
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)

1.3. Общая характеристика программы

Целью программы является совершенствование профессиональной компетенции слушателей в области эффективных стратегий подготовки обучающихся к ЕГЭ по английскому языку.

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Задачи программы:

1. Актуализация знаний об требованиях, предъявляемых к учащимся при сдаче ГИА по английскому языку в 2023 году.
2. Выработка эффективных стратегий обучения навыкам письма, говорения, чтения, аудирования.
3. Подбор и разработка собственных заданий для подготовки учащихся к тестированию в рамках ГИА.

1.4. Категория слушателей: Уровень образования - ВО, направление подготовки - «Педагогическое образование», область профессиональной деятельности - обучение английскому языку на уровне среднего общего образования.

1.5. Форма обучения: очно либо очно-заочно с применением дистанционных технологий.

1.6. Трудоемкость программы: программа рассчитана на 16 часов обучения.

1.7. Формы деятельности. Для достижения целей и задач, поставленных перед учащимися для формирования ключевых компетенций при изучении английского языка, применяются следующие образовательные технологии и формы деятельности:

- лекция;
- практическое занятие.

1.8. Планируемые результаты обучения:

№	Уметь - знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат
		4 года
1	Уметь: организовывать образовательный процесс, применяя эффективные стратегии подготовки к ЕГЭ по английскому языку, обеспечивающий достижение планируемых результатов Знать: современные эффективные стратегии подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку	ОПК-5
2	Уметь: проектировать систему заданий, направленных на корректировку трудностей при подготовке школьников к ЕГЭ по английскому языку Знать: алгоритм проектирования системы заданий, направленных на корректировку трудностей при подготовке школьников к ЕГЭ по английскому языку	ОПК-5

Степень достижения ожидаемых результатов оценивается в форме итогового тестирования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 16 часов

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля	Трудоёмкость
		Лекции	Практически е занятия		
1.	ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников средней школы.	1	2		3
2.	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий разделов «Грамматика и лексика».	1	2	Текущий контроль.	3
3.	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий разделов «Чтение» и «Аудирование».	1	2	Текущий контроль.	3
4.	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо».	1	2	Текущий контроль.	3
5.	Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Устная часть»	1	2	Текущий контроль.	3
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			1	Тестирование	1
	Итого	5	11		16

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1 ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников средней школы	Лекция 1 ч	Цели и характер ГИА (ЕГЭ). Содержание и структура ГИА (ЕГЭ). Специфика контрольных измерительных материалов (КИМ). Назначение КИМ. Структура экзаменационной работы ГИА (ЕГЭ).
	Практическое занятие 2 часа	Анализ документов, определяющих содержание ГИА (ЕГЭ) и экзаменационной работы: спецификация, кодификатор элементов содержания по иностранным языкам для составления КИМ государственной итоговой аттестации, демоверсия.
Тема 2. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика»	Лекция 1 час	Формат заданий раздела «Грамматика и лексика». Проверяемые элементы содержания заданий. Эффективные стратегии подготовки к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика». Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий данного раздела. Систематизация материала для подготовки учащихся к выполнению заданий по грамматике и лексике.
	Практическое занятие 2 часа	Стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» ЕГЭ по английскому языку. Составление системы упражнений для подготовки к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика». Текущий контроль

<p>Тема 3. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий разделов «Чтение» и «Аудирование»</p>	<p>Лекция 1 час</p>	<p>Специфика рецептивных видов речевой деятельности аудирования и чтения. Цель и формат заданий разделов «Аудирование» и «Чтение». Жанры и уровни сложности текстов в ЕГЭ по ИЯ. Эффективные стратегии подготовки к выполнению заданий разделов «Чтение» и «Аудирование». Типичные ошибки</p>
---	---------------------	---

		учащихся при выполнении заданий данного раздела.
	Практическое занятие 2 часа	Стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение». Составление системы упражнений для подготовки к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение». Текущий контроль
Тема 4. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо»	Лекция 1 час	Специфика письменной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в письменной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Эффективные стратегии подготовки к выполнению заданий № 39, 40.
	Практическое занятие 2 часа	Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 39, 40. Составление системы упражнений для подготовки к выполнению заданий 39, 40. Текущий контроль
Тема 5. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Устная часть»	Лекция 1 час	Специфика устной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в устной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Эффективные стратегии подготовки к выполнению заданий 1-4 «Устной части» ЕГЭ.
	Практическое занятие 2 часа	Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 1-4 «Устной части» ЕГЭ. Составление системы заданий для подготовки к выполнению 1-4 «Устной части» ЕГЭ. Текущий контроль
	2 часа	Цели и характер ГИА (ЕГЭ). Содержание и структура ГИА (ЕГЭ). Специфика контрольных измерительных материалов (КИМ). Назначение КИМ.

		Структура экзаменационной работы ГИА (ЕГЭ).
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	1 час	тестирование

2.3. Календарный учебный график обучения

Срок реализации программы – 16 часов.

Продолжительность обучения 2 недели.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий: 4 ак. часа

Продолжительность ак. часа 45 минут

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников средней школы. Цели и характер ГИА (ЕГЭ). Содержание и структура ГИА (ЕГЭ). Специфика контрольных измерительных материалов (КИМ). Назначение КИМ. Структура экзаменационной работы ГИА (ЕГЭ). Анализ документов, определяющих содержание ГИА (ЕГЭ) и экзаменационной работы: спецификация, кодификатор элементов содержания по иностранным языкам для составления КИМ государственной итоговой аттестации, демоверсия.

Тема 2. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика». Формат заданий раздела «Грамматика и лексика». Проверяемые элементы содержания заданий. Эффективные стратегии подготовки к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика». Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий данного раздела. Систематизация материала для подготовки учащихся к выполнению заданий по грамматике и лексике. Стратегии выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» ЕГЭ по английскому языку. Составление системы упражнений для подготовки к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика».

Тема 3. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий разделов «Чтение» и «Аудирование». Специфика рецептивных видов речевой деятельности аудирования и чтения. Цель и формат заданий разделов «Аудирование» и «Чтение». Жанры и уровни сложности текстов в ЕГЭ по ИЯ. Эффективные стратегии подготовки к выполнению заданий разделов «Чтение» и «Аудирование». Типичные ошибки учащихся при выполнении заданий данного раздела. Стратегии выполнения заданий разделов «Аудирование» и «Чтение». Составление системы упражнений для подготовки к выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение».

Тема 4. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо». Специфика письменной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в письменной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Эффективные стратегии подготовки к выполнению заданий № 39, 40. Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 39, 40. Составление системы упражнений для подготовки к выполнению заданий 39, 40.

Тема 5. Стратегии подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Устная часть». Специфика устной речи как продуктивного вида речевой деятельности. Объекты контроля в устной речи в ЕГЭ. Критерии оценивания объектов контроля. Эффективные стратегии подготовки к выполнению заданий 1-4 «Устной части» ЕГЭ. Типичные ошибки учащихся при выполнении задания 1-4 «Устной части» ЕГЭ. Составление системы заданий для подготовки к выполнению 1-4 «Устной части» ЕГЭ.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1 Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения промежуточных тестовых заданий, и итогового тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите один верный ответ:

Какое нарушение допущено в данном варианте ответа? Dear John,

Thank you for your letter. Sorry, I haven't written for a long time... Hope to hear from you soon. Best wishes,

Lena

Варианты ответов:

- a) ошибка в стилевом оформлении
- b) неполный аспект «Нормы вежливости»
- c) ошибка в организации письма
- d) ошибка в языковом оформлении

2. Выберите несколько правильных ответов.

Какие критерии относятся к организации текста в задании 39 раздела «Письмо»? Варианты ответов:

- a) написание адреса и даты
- b) деление на абзацы
- c) употребление средств логической связи
- d) вопросы другу по переписке
- e) благодарность другу за полученное письмо
- f) ссылка на предыдущие контакт

4.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании совокупности выполненных на положительную оценку тестовых заданий (не менее 75%) и положительной оценки за итоговое тестирование (не менее 60%).

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. - М.: Просвещение, 2012.
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (зарегистрирован в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 5036).
5. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994)

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Для прохождения курса в очно-заочном формате необходим компьютер или планшет с выходом в Интернет и программой видеосвязи.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

А) Основная литература

1. Демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2022 г. по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения в 2022 г. ЕГЭ по английскому языку. – URL.: www.fipi.ru.
3. Спецификация КИМ для проведения в 2022 г. ЕГЭ по иностранным языкам. – URL.: www.fipi.ru.
4. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. – М.: Астрель, 2004.

5. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2018 года по английскому языку / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян // Педагогические измерения. – 2018. – № 3. – С. 50– 75.
6. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по английскому языку / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян // Педагогические измерения. – 2019. – № 3. – С. 41– 70.
7. Вербицкая М.В. Результаты единого государственного экзамена по иностранным языкам 2020 г. / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 10. – С. 44–53.
8. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по английскому языку / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина // Педагогические измерения. – 2020. – № 3. – С. 3–34.
9. Вербицкая М.В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по английскому языку / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина // Педагогические измерения. – 2021. – № 3. – С. 37–72.
10. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина, Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова; ФИПИ. – Москва, 2020. – 40 с. – URL.: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykhshkol/inostranny-yazyk-mr-oo.pdf>.
11. Вербицкая М.В. Английский язык: Практический справочник для подготовки к ЕГЭ: 10–11 классы / М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул. – М.: Астрель, 2014. – С. 230–247.

Б) Дополнительная литература

1. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Нечаева Е. Н. Английский язык. ЕГЭ. Практикум и диагностика. - М.: Просвещение, 2021.
2. Вербицкая М. В., Махмурян К. С., Симкин В. Н. Методические рекомендации по подготовке к разделам «Аудирование и чтение ЕГЭ по английскому языку. - «Иностранные языки в школе», 2014, № 1, с.10-21.
3. Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. Готовимся к ЕГЭ. - М.: Интеллект-Центр, 2016.
4. Мильруд Р. П. Английский язык. Единый государственный экзамен. Пишем эссе - М.: Просвещение, 2017.

5. Мишин А. В. Английский язык. Эффективные приемы подготовки к ЕГЭ по английскому языку. - М.: Просвещение. 2017.
6. Словохотов К. П. Практическая грамматика для ОГЭ и ЕГЭ.- М.: Титул, 2017.
8. Словохотов К. П. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. - М.: Титул, 2017.
9. Соловова Е. Н. , Вышегородцева Н. А., Веденева Т. В. Всероссийская проверочная работа по английскому языку: базовый уровень. Стратегии и тренировочные тесты.- М.: Титул, 2018.
10. Focus on RNE (Russian National Exam) Virginia Evans -Jenny Dooley. Larissa Abrosimova - Irina Dolgopolskaya (Курс на ЕГЭ. Л.С. Абросимова, И.Б.Добровольская, Д.Дули, В. Эванс. М. Express Publishing: - М.: Просвещение, 2017.).

В) Интернет-ресурсы

1. www.fipi.ru
2. www.rcoi.mcko.ru